



I.E.S. FRANCISCO SALINAS
Dpto. de Orientación

IES “FRANCISCO SALINAS”
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
GUÍA DE ORIENTACIÓN

OPCIONES AL TÉRMINO DE...

**TERCERO DE ENSEÑANZA
SECUNDARIA OBLIGATORIA**

Curso 2016/17

Índice:

1. Finalidad de la enseñanza secundaria obligatoria.
2. La promoción a 4º de ESO
3. Opciones que se plantean en función de la situación particular de cada uno.
 - 3.1. Cursar 4º de ESO por la vía ordinaria.
 - 3.2. Repetir 3º de ESO por la vía ordinaria
 - 3.3. Repetir 3º de ESO a través de PMAR
 - 3.4. Cursar 1º de Formación Profesional Básica
 - 3.5. Presentarte a las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio
 - 3.6. Abandonar los estudios
4. Decisiones que tienes que tomar.
5. Orientaciones para la elección
6. Anexos de las materias.
 - 6.1. Las Matemáticas de la vía académica.
 - 6.2. Materias de la vía académica de Ciencias
 - 6.3. Materias de la vía académica de Humanidades y Ciencias Sociales,
 - 6.4. Las Matemáticas de la vía aplicada.
 - 6.5. Materias específicas de la vía aplicada. De las tres que te presentan debes elegir dos.
 - 6.6. Debes elegir entre Valores Éticos y Religión Católica
 - 6.7. Materias específicas de cada uno de los itinerarios. Tienes que elegir dos materias de las que se ofertan en cada itinerario :
Ciencias: TIC, Francés, Plástica, y Cultura Científica.
Humanidades y ciencias sociales: TIC, Francés, Música y Cultura Clásica
Enseñanzas aplicadas: TIC, Francés, Música y Plástica

1. FINALIDAD

La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

2.PROMOCIÓN

Como norma general promocionan de curso:

- Los alumnos que no tengan evaluaciones negativas
- Los alumnos que con evaluaciones negativas cumplan los criterios establecidos por el centro.
- Los alumnos que estén repitiendo curso.
- Los alumnos que hayan repetido dos veces en la etapa.

JUNIO

Sólo se promociona si ha aprobado todas las asignaturas.

SEPTIEMBRE

El alumno promocionará, tras realizar las pruebas extraordinarias de septiembre, en los siguientes casos:

0 Asignaturas suspensas	SÍ PROMOCIONA		
1 Asignatura suspensa	SÍ PROMOCIONA		
2 Asignaturas suspensas, <i>que no sean simultáneamente Lengua y Matemáticas</i>	SÍ PROMOCIONA		
<i>Si las dos materias suspensas fueran Lengua y Matemáticas, el alumno tendría que obtener <u>al menos</u> 7 puntos entre las dos (un 3 en una y un 4 en otra), y tener <u>al menos</u> una media de 5 entre todas las materias</i>	SÍ PROMOCIONA		
3 Asignaturas suspensas			
Matemáticas	Lengua	Otra asignatura	NO PROMOCIONA
Matemáticas o Lengua	Geo-Historia	Bio-Geo o Fca-Qca	NO PROMOCIONA
Matemáticas o Lengua	Geo-Historia	Inglés	NO PROMOCIONA
Matemáticas o Lengua	Bio-Geo o Fca-Qca	Inglés	NO PROMOCIONA
Matemáticas o Lengua	Bio-Geo	Fca-Qca	NO PROMOCIONA
Cualquier otra combinación de 3 asignaturas: el alumno tendría que obtener <u>al menos</u> un 3 en cada materia y tener <u>al menos</u> una media de 5 entre todas las materias			SÍ PROMOCIONA

Aprobado en la Comisión de Coordinación Pedagógica del día 16 de diciembre de 2015.

EVALUACIÓN FINAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JUNIO Y SEPTIEMBRE

Podrán presentarse a esta evaluación aquellos alumnos y alumnas que hayan obtenido bien evaluación positiva en todas las materias, o bien negativa en un máximo de dos materias siempre que no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas.

(REAL DECRETO 1105/2014 y ORDEN EDU/362/2015)

Para obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria será necesaria la **superación de la evaluación final**, así como una calificación final de dicha etapa igual o superior a 5 puntos sobre 10.

La calificación final de Educación Secundaria Obligatoria se deducirá de la siguiente ponderación:

a) con un peso del 70 %, la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en Educación Secundaria Obligatoria;

b) con un peso del 30 %, la nota obtenida en la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, que deberá ser igual o superior a 5 puntos sobre 10. En caso de que el alumno haya superado la evaluación por las dos opciones de evaluación final de etapa, para la calificación final se tomará la más alta de las notas obtenidas en ambas.

Podrán presentarse a la **evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria** el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria que haya obtenido, bien **evaluación positiva en todas las materias** de dicha etapa, o bien **negativa en un máximo de dos materias siempre que no sean simultáneamente Lengua Castellana y Literatura, y Matemáticas**.

Aprobado en Reunión de Comisión de Coordinación Pedagógica el 15 de septiembre de 2016

3. OPCIONES QUE SE PLANTEAN EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN PARTICULAR.

3.1. Cursar 4º de Enseñanza Secundaria Obligatoria

ITINERARIOS DE 4º DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

OPCIÓN DE ENSEÑANZAS ACADÉMICAS

4º ESO		
Troncales	Geografía e Historia	3
	Inglés	3
	Lengua Castellana y Lit.	4
	Matemáticas Académicas	4
	Biología y geología	4
	Física y química	4
	Tutoría	1
Específicas obligatorias	E. Física	2
	Religión /Valores Éticos	1
		26
Específicas (2)	E. Plástica	2
	TIC	2
	Cultura Científica	2
L. Confir (1)	Francés	2
	Educación Financiera	2
	Tecnología	2
	Total Horas	30

OPCIÓN DE ENSEÑANZAS ACADÉMICAS

4º ESO		
Troncales	Geografía e Historia	3
	Inglés	3
	Lengua Castellana y Lit.	4
	Matemáticas Académicas	4
	Economía	4
	Latín	4
	Tutoría	1
Específicas obligatorias	E. Física	2
	Religión /Valores Éticos	1
		26
Específicas (Elegir 2)	TIC	2
	Música	2
	Cultura Clásica	2
L. Confir (1)	Francés	2
	Educación Financiera	2
	Total Horas	30

OPCIÓN DE ENSEÑANZAS APLICADAS

4º ESO		
Troncales	Geografía e Historia Inglés Lengua Castellana y Literatura Matemáticas Aplicadas Tutoría	3 3 4 4 1
Específicas obligatorias	E. Física Religión /Ética	2 1
		18
Específicas (2)	Ciencia Aplicadas Iniciación a la Actividad Empresarial Tecnología	4 4 4
		8
Específica (Elegir 2)	E. Plástica TIC Música	2 2 2
1. Coñogr (1)	Francés Educación Financiera	2 2
	Total Horas	30

3.2. Repetir 3º de Enseñanza Secundaria Obligatoria

Si las calificaciones del 2º trimestre y las pendientes de Cursos anteriores no cumplen los requisitos de promoción, todavía queda curso y el periodo extraordinario de septiembre. Deberías intentarlo.

3.3. Repetir 3º a través del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento

Este programa sustituye al anterior programa de diversificación curricular, sólo lo cursarán aquellos que, **a propuesta de los profesores**, manifiesten un compromiso indudable de trabajo y esfuerzo que les permitan superar las dificultades encontradas. Gran parte de las materias (**18 horas**) se cursan en un grupo reducido (máximo 15) y el resto de las materias en su grupo de referencia. Algunas materias se agrupan en ámbitos como verás en el cuadro más adelante.

Se reduce el número de alumnado en los ámbitos. Cada uno de los ámbitos serán impartidos por un profesor, por tanto se reduce el número de profesores. La diferencia mayor con diversificación es que el Programa de Mejora se cursa en 2º y 3º de ESO y 4º de ESO tendría que cursarse en el grupo ordinario por cualquiera de los itinerarios. El itinerario más adecuado sería el de Enseñanzas Aplicadas.

PMAR

3º DE ESO vía PMAR	
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL (Lengua Castellana y Geografía e Historia)	7
ÁMBITO CIENTIFICOMATEMÁTICO (Matemáticos/ Física y química y Biología)	8
ÁMBITO DE LENGUAS EXTRANJERAS (Inglés)	3
E. Física	2
Religión /Valores éticos	1
E. Plástica*	3
Música*	+
Tecnología*	3
Iniciación a la Actividad Empresarial	2
Tutoría	1
Total Horas	30

* Elegir dos de las tres.

La promoción de los alumnos de PMAR seguirá los mismos criterios que el curso ordinario:

A efectos de promoción, para realizar el cómputo de materias, el profesorado de los ámbitos lingüístico y social, y científico matemático, diferenciará por materias las calificaciones obtenidas por los alumnos. El ámbito de lenguas extranjeras computará como una materia.

Los alumnos que al finalizar el Programa no estén en condiciones de promocionar a cuarto curso, podrán permanecer un año más en el mismo si no han agotado ya las posibilidades de repetición en el curso o etapa.

Excepcionalmente, los alumnos que hayan cursado el primer curso del Programa y no hayan repetido con anterioridad en la etapa, podrán repetirlo siempre que el equipo docente considere que la naturaleza de las materias y ámbitos con evaluación negativa impide seguir con éxito el Programa y que la promoción no beneficiará su evolución académica.

Si el alumnado cumple estos requisitos, en tercero y en cuarto, podrá presentarse a la evaluación final de educación secundaria en junio y en septiembre. Esta evaluación tiene dos modalidades en función del itinerario elegido, aunque la norma no impide ir a la prueba por el que desee, incluso por los dos para obtener en Título de Graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria.

3.4. Cursar 1º de Formación Profesional Básica

La Formación profesional básica sustituye a los llamados Programas de cualificación profesional inicial, de manera que aunque formen parte de la Formación Profesional, se inscriben en la formación básica.

La Formación profesional básica está dirigida al alumnado que presente dificultades para alcanzar los objetivos y la correspondiente titulación en Enseñanza Secundaria Obligatoria, a la vez que deseen iniciarse en el aprendizaje de un oficio.

OBJETIVO

1. Ofrecer al alumnado las mayores posibilidades para su desarrollo personal y profesional.
2. Facilitar la permanencia de los alumnos y alumnas en el sistema educativo.

CARACTERÍSTICAS

Las enseñanzas de Formación Profesional Básica forman parte de la Formación Profesional del sistema educativo.

Responden a un perfil profesional que al igual que las enseñanzas de Formación Profesional se ordenarán en ciclos formativos de 2000 horas de duración repartidos en dos cursos académicos. Los alumnos podrán permanecer cursando estas enseñanzas durante un máximo de cuatro años.

Cada ciclo formativo está organizado en módulos profesionales de duración variable, que a su vez están constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas cuyo objeto es la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales y de las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

ESTRUCTURA

Los módulos se organizan de la siguiente manera:

- Módulos asociados a unidades de competencia de nivel 1 del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.
- Módulos asociados a los bloques comunes que garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente:
 1. Módulo de Comunicación y Sociedad I y II que incluirá las siguientes materias: Lengua castellana, Lengua extranjera y ciencias sociales.
 2. Módulo de Ciencias Aplicadas I y II que incluirá: Matemáticas aplicadas al contexto personal y de aprendizaje en un campo profesional, ciencias aplicadas al contexto personal y de aprendizaje en un campo profesional.
- Módulo de Formación en Centros de Trabajo.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA		
BLOQUES	MATERIAS	CARGA HORARIA
MÓDULOS PROFESIONALES (Cualificaciones profesionales de nivel 1)	Depende del perfil del Programa	Alrededor del 50 % del tiempo total
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD (I y II)	Lengua Castellana Lengua Extranjera Ciencias Sociales	35-40% de la duración total incluyendo 1 sesión de tutoría.
CIENCIAS APLICADAS (I y II)	Matemáticas Aplicadas Ciencias Aplicadas	
FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO (2º curso)	Formación en Empresas	Máximo un 12% de la duración total.

DESTINATARIOS

Podrán acceder a estas enseñanzas los alumnos y las alumnas que cumplan simultáneamente los siguientes requisitos:

- Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los diecisiete años de edad en el momento del acceso ni durante el año natural en curso.
- Haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.
- Haber sido propuesto por el equipo docente a los padres, madres o tutores legales para la incorporación a un ciclo de Formación Profesional Básica.

TITULACIÓN

Al finalizar los estudios se obtendrá el título Profesional Básico correspondiente, con valor académico y profesional y con validez en todo el territorio nacional

El Título Profesional Básico permite el acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio.

Podrán obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria mediante la superación de la prueba de evaluación final por cualquiera de las dos opciones.

En el ámbito laboral tendrá los mismos efectos que el título de Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a empleos públicos y privados.

3.5. Presentarte a las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio

(Bocyl 08/04/16)

FECHA DE INSCRIPCIÓN: Hasta el 19 de Abril

LUGAR DE INSCRIPCIÓN: IES "LUCIA DE MEDRANO".

REQUISITOS:

Tener 17 años cumplidos en el año 2016

SOLICITUD: Anexo I-A y I-B (se encuentran en Secretaría)

FECHA DE EXAMEN: 20 de junio de 2016.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA: Sociolingüística y Científico- Técnica.

Parte Sociolingüística a las 9:30 horas. Duración 2 horas:

1º Lengua 1 hora

2º Lengua Extranjera 1 hora

Parte Científico – técnica a las 12 horas. Duración 2 horas:

1º Matemáticas 1 hora

2º Ciencias Naturales y Tecnología 1 hora.

HORA DE EXAMEN: Hay que estar a las 9 horas

TASA DE LA INSCRIPCIÓN: 15 Euros

DOCUMENTOS:

Fotocopia de DNI o NIE o documento similar.

Documento de familia numerosa.

Documento de ingreso de tasas.

No se puede haber concurrido en otra Comunidad. Se anula matrícula y nota.

LOS CONTENIDOS Y LAS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTÁN EN EL BOCYL.

3.6. Abandonar la enseñanza

Si has cumplido 16 años la última opción que te queda es la de incorporarte al mundo laboral (La enseñanza sólo es obligatoria hasta los 16 años).

Es la opción menos educativa (no has conseguido ningún título ni cualificación que te permita acceder al mundo laboral con una categoría profesional)

Sea cual sea la opción que elijas debes tener en cuenta que todo es reversible... que una equivocación no supone forzosamente el fracaso. El sistema permite poder retomar los estudios, si así lo deseas. Hay formación profesional ocupacional, cursos... no deberías desaprovechar ninguna oportunidad.

Si no lo tienes claro deberías mirar la comparativa de esta gráfica entre nivel de formación y nivel de paro.

NIVEL DE FORMACIÓN	TÍTULOS	TASA DE PARO	
8. Doctorado	Doctor	Niveles de 5-8	
7. Master	Graduado + Master	Hombres	Mujeres
6. Grado Universitario	Graduado	13,1 %	16,3 %
5. F.P. de Grado Superior	Técnico Superior	Niveles de 3-4	
4. F.P. de Grado Medio	Técnico	Hombres	Mujeres
3. Enseñanza Secundaria	Graduado en ESO	21,9 %	26,6 %
2. F.P. Básica	Operario	Niveles 0-2	
1. Estudios Primarios		Hombres	Mujeres
0. Sin estudios		32,6 %	35,5 %

Te en cuenta que no es le mejor momento para encontrar un empleo y que sin caulificación profesional es más difícil todavía.

4.DECISIONES QUE TIENES QUE TOMAR PARA 4º DE ESO

- Tienes que elegir uno de los itinerarios
- Todos tienen que elegir entre Religión ó Valores Éticos.
- Una vez elegido el itinerario:
El alumnado **de Ciencias** deben elegir dos materias entre estas cuatro: TIC, Francés, Plástica, y Cultura Científica.
El alumnado **Humanidades y Ciencias Sociales** deben elegir dos materias entre estas cuatro: TIC, Francés, Música, y Cultura Clásica
El alumnado de **Vía Aplicada** deben elegir dos materias entre estas tres: Ciencias Aplicadas, Iniciación a la Actividad Empresarial y Tecnología y otras dos de entre cuatro: TIC, Francés, Música, y Plástica.
En el Anexo está una pequeña explicación de cada una de estas materias.

5. ORIENTACIONES PARA LA ELECCIÓN

La primera decisión que tienes que tomar es elegir un itinerario para cuarto de ESO. El hecho de elegir un itinerario condiciona algunas de las elecciones, como por ejemplo las matemáticas. A continuación encontrarás las materias que diferencian un itinerario de otro para que decidas con conocimiento. Una vez elegido el itinerario debes decidir si quieres cursar Religión o Valores Éticos.

- Los tres itinerarios tiene 4 materias comunes: Geografía e historia, Lengua, Inglés y E. Física
- Los dos itinerarios académicos van dirigidos al Bachillerato (Ciencias y Humanidades y C. Sociales)
- El itinerario de enseñanzas aplicadas va dirigido al alumnado que quiera hacer Formación Profesional al término de la enseñanza secundaria obligatoria.

- Los alumnos que en 3º de ESO han cursado Matemáticas Aplicadas deberían elegir el itinerario de enseñanzas aplicadas.
- Los alumnos que en 3º han cursado Iniciación al Actividad Emprendedora y Empresarial deberían elegir esta materia en cuarto, siempre que deseen ir por la vía aplicada.

6. ANEXOS

El alumnado **de Ciencias** deben elegir dos materias entre estas cuatro: TIC, Francés, Plástica, y Cultura Científica.

El alumnado **Humanidades y Ciencias Sociales** deben elegir dos materias entre estas cuatro: TIC, Francés, Música, y Cultura Clásica

El alumnado de **Vía Aplicada** deben elegir dos materias entre estas tres: Ciencias Aplicadas, Iniciación a la Actividad Empresarial y Tecnología y otras dos de entre cuatro: TIC, Francés, Música y Plástica

6.1. LAS MATEMÁTICAS DE 4º DE LA VÍA ACADÉMICA (Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales)

MATEMÁTICAS 4º ESO (ENSEÑANZAS ACADÉMICAS)
Es una materia troncal dentro de la opción de enseñanzas académicas para la iniciación del Bachillerato.
FINALIDAD
En la ESO deben convivir todos los elementos que permitan conjugar a la vez los caracteres formativo e instrumental de la matemática, destinados a todo el alumnado. El carácter formativo permitirá que se pongan en marcha y se potencien las estructuras mentales de desarrollo de la comprensión y de razonamiento, la capacidad creativa, la sensibilidad y la apreciación de la belleza. El carácter instrumental se fundamenta en la importancia que tiene la matemática en otras ciencias, pero también su aplicabilidad en numerosas situaciones cotidianas.
CONTENIDOS
Los contenidos se estructuran en cinco Bloques: <ul style="list-style-type: none">- Procesos, métodos y actitudes en matemáticas, que tiene carácter transversal y vertebrador.- Números y álgebra: Números reales, potencias y radicales, logaritmos, polinomios y sus operaciones, raíces y factorización, fracciones algebraicas, ecuaciones de grado superior a dos, inecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas.- Geometría: Medidas de ángulos, radianes, trigonometría básica; resolución de problemas métricos, medida de longitudes, áreas y volúmenes; semejanza, figuras semejantes, razón entre longitudes, áreas y volúmenes de figuras semejantes; iniciación a la geometría analítica en el plano, vectores, coordenadas, ecuaciones de la recta.- Funciones: Funciones, tasa de variación media; funciones elementales (lineales, afines, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, exponencial, logarítmica, seno, coseno y tangente, definidas a trozos, etc).- Estadística y probabilidad: Combinatoria; cálculo de probabilidades mediante la Regla de Laplace o recuentos; probabilidad simple y compuesta, probabilidad condicionada; estadística descriptiva unidimensional; estadística bidimensional, correlación.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Se usa fundamentalmente la exposición en clase por parte del profesor, seguida de una serie de ejemplos y ejercicios realizados tanto por el profesor como por los distintos alumnos. Para reforzar el aprendizaje se mandan deberes para casa, varios ejercicios cada día, que después se corrigen en la clase. En esta materia se prestará atención a los procesos de demostración de algunos resultados y a un cierto grado de precisión y rigor en el uso de la terminología, lenguaje y notación matemática.
RECOMENDACIONES
Esta materia está recomendada para la inmensa mayoría de los estudiantes ; sólo aquellos que creen que no van a volver a usar o necesitar las matemáticas pueden permitirse dejar de cursar esta asignatura. Hay que tener en cuenta que para seguir con los estudios de bachillerato es necesario realizar la evaluación final (reválida) por el itinerario de las enseñanzas académicas.

6.2. MATERIAS DE 4º DE LA VÍA ACADÉMICA DE CIENCIAS. Si has elegido este itinerario debes cursar las dos.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. 4º ESO.
Es una materia troncal dentro de la opción de enseñanzas académicas para la iniciación del Bachillerato de Ciencias.
FINALIDAD
Adquirir conocimientos y destrezas básicas que permitan una alfabetización científica necesaria para familiarizar a alumnado con la naturaleza y las ideas básicas de la ciencia, comprendiendo los problemas ambientales y que su solución se fundamenta en el desarrollo científico y tecnológico
CONTENIDOS
La evolución de la vida. Las células, tipos, componentes y funcionamiento. Bases de la herencia, ingeniería genética. Evolución. La Historia de la Tierra. Estructura y composición de la Tierra. Tectónica de placas y sus manifestaciones. Ecosistemas, estructura, factores que los componen, su dinámica, ciclos de los elementos. Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. Proyecto de investigación.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Seguimos la tendencia descendente de las clases expositivas y el aumento del desarrollo de actividades en el aula, laboratorio y en el medio natural. Los contenidos tiene ya un nivel de exigencia que requiere unos buenos hábitos de estudio e interés por el trabajo individual y grupal.
RECOMENDACIONES
Para aquellos alumnos que quieran seguir los bachilleratos de Ciencias Ambientales y de la Salud.

FÍSICA Y QUÍMICA
Es una materia troncal dentro de la opción de enseñanzas académicas para la iniciación del Bachillerato de Ciencias.
FINALIDAD
Es una disciplina científica indispensable para comprender el mundo que nos rodea. Con ella se pretende afianzar y ampliar los conocimientos sobre Física y Química en cursos anteriores
CONTENIDOS
La actividad científica: Magnitudes físicas. Sistema Internacional. Errores. Análisis de datos experimentales. El movimiento y las fuerzas. La energía. Trabajo, energía cinética, potencial. Energía calorífica La materia. Modelos atómicos. Enlaces químicos. Formulación. Los cambios químicos. El mol. Reacciones químicas.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA
El desarrollo de la materia se inicia con el conocimiento de los conceptos teóricos, complementados en todo momento en la experimentación real. Los conocimientos se consolidan mediante la realización de ejercicios y problemas numéricos.
ORIENTACIONES
La disciplina es imprescindible para el alumnado que vaya a continuar con estudios de Bachillerato en la modalidad de Ciencias.

6.3. MATERIAS DE 4º DE LA VÍA ACADÉMICA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES. Si has elegido este itinerario debes cursar las dos.

ECONOMÍA DE 4ºESO
Es una materia troncal dentro de la opción de enseñanzas académicas para la iniciación del Bachillerato de Ciencias Sociales.
FINALIDAD
Para conocer el mundo que nos rodea. Comprender aspectos de la sociedad: pobreza, crecimiento, educación, medio ambiente, riqueza, entender “titulares” de los medios de comunicación y ser críticos. Fomentar la mejora de la calidad de vida y el bienestar social
CONTENIDOS
Ideas económicas básicas. Economía y Empresa. Economía personal Ingresos y Gastos del Estado. Inflación, Interés y Desempleo Economía Internacional
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Exposiciones teóricas. Realización actividades económicas. Resolver problemas económicos de la vida cotidiana. Debatir sobre temas económicos de la actualidad
RECOMENDACIONES
Obtención de conocimientos básicos de las economías familiares. Ideas generales de macroeconomía. Elegir estudios de Bachillerato o Formación Profesional

LATÍN DE 4º DE ESO
Es una materia troncal dentro de la opción de enseñanzas académicas para la iniciación del Bachillerato de Humanidades.
FINALIDAD
Tiene por finalidad introducir al alumno en el conocimiento de aspectos esenciales de la lengua y cultura latinas, destacando el origen de las lenguas romances y la cultura occidental. Con esta materia conoceremos mejor nuestra propia lengua y podremos relacionarla con otras de la Unión Europea de origen indoeuropeo.
CONTENIDOS
Los bloques de contenido son: 1º, el latín, origen de las lenguas romances; 2º, los elementos básicos de la lengua latina (sistemas de escritura, alfabetos, pronunciación); 3º, Morfología; 4º, Sintaxis; 5º, Historia, cultura y civilización romanas; 6º, Textos (análisis, traducción y comprensión de textos); 7º, Léxico (vocabulario, etimologías, latinismos...)
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
La práctica de la traducción ejercita la lógica del pensamiento, favorece la memoria, potencia los hábitos de disciplina en el estudio. Llevamos a cabo esta práctica de forma tradicional, pero también incluimos las TIC. Trabajamos desde el análisis, la reflexión y comparación entre el mundo actual y el latino. Realizamos trabajos de investigación de forma individual o por grupos, que luego se exponen en clase.
RECOMENDACIONES
Muy apropiada para quien desee realizar un Bachillerato de Humanidades, fundamental para un Grado en Filología, Traducción e Interpretación, Biblioteconomía y Archivística, Derecho, Ciencias Políticas, Periodismo, Historia, Comunicación Audiovisual, Publicidad... De igual modo, es muy adecuada para aquellos Ciclos Formativos en los que se requiera conocimiento de idiomas y una sólida formación cultural.

6.4. LAS MATEMÁTICAS DE 4º DE LA VÍA APLICADA

MATEMÁTICAS 4º ESO (ENSEÑANZAS APLICADAS)
Es una materia troncal dentro de la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación de la formación profesional.
FINALIDAD
En la ESO deben convivir todos los elementos que permitan conjugar a la vez los caracteres formativo e instrumental de la matemática, destinados a todo el alumnado. El carácter formativo permitirá que se pongan en marcha y se potencien las estructuras mentales de desarrollo de la comprensión y de razonamiento, la capacidad creativa, la sensibilidad y la apreciación de la belleza. El carácter instrumental se fundamenta en la importancia que tiene la matemática en otras ciencias, pero también su aplicabilidad en numerosas situaciones cotidianas.
CONTENIDOS
Los contenidos se estructuran en cinco Bloques: <ul style="list-style-type: none">- Procesos, métodos y actitudes en matemáticas, que tiene carácter transversal y vertebrador.- Números y álgebra: Números racionales, irracionales y reales, distinción entre ellos; jerarquía de las operaciones; uso de la calculadora; proporcionalidad directa e inversa, proporcionalidad compuesta, porcentajes en la economía, porcentajes sucesivos e índices de variación; polinomios, raíces y factorización; ecuaciones y sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.- Geometría: Semejanza y figuras semejantes; teoremas de Tales y de Pitágoras; los cuerpos geométricos y sus áreas y volúmenes; razón entre longitudes, áreas y volúmenes de figuras semejantes.- Funciones: Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica; funciones y modelos funcionales (lineales, cuadráticas, de proporcionalidad inversa, exponenciales,...); tasa de variación media de una función en un intervalo.- Estadística y probabilidad: Estudios estadísticos, población y muestra; estadística unidimensional, medidas de centralización y de dispersión; introducción a la estadística bidimensional, diagramas de dispersión, idea de correlación; azar y probabilidad, frecuencias, cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace; probabilidad simple y compuesta, etc.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Se usa fundamentalmente la exposición en clase por parte del profesor, seguida de una serie de ejemplos y ejercicios realizados tanto por el profesor como por los distintos alumnos. Para reforzar el aprendizaje se mandan deberes para casa, varios ejercicios cada día, que después se corrigen en la clase. En esta materia se prestará menos atención a los procesos de demostración de algunos resultados y se usará el lenguaje y notación matemática con más libertad. En algunos casos se dará y se aplicará la receta para resolver el ejercicio, procurando entenderla, pero sin demostrarla.
RECOMENDACIONES
Esta materia está recomendada para aquellos que creen que no van a volver a usar o necesitar las matemáticas. Por ejemplo, va dirigida a alumnos que no vayan a cursar bachillerato, alumnos que abandonan los estudios, etc.

6.5. MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA VÍA APLICADA, de las tres que te presentan debes elegir dos.

CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL
FINALIDAD
Integrar los conocimientos adquiridos en cursos anteriores sobre Física, Química, Biología y Geología desde un punto de vista práctico.
CONTENIDOS
Laboratorio: organización y materiales. Cálculos básicos en Química. Mezclas y disoluciones. Técnicas de separación. Técnicas habituales de desinfección. Medio ambiente. Contaminación. Concepto y tipos. Gestión de residuos. Desarrollo sostenible. Concepto de I+D+i. Proyecto de investigación.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA
Es una materia a la que se dota de un enfoque práctico y experimental, en la que no se enfatizan demasiado los conceptos teóricos.
ORIENTACIONES
La materia ha de servir de apoyo a la actividad profesional posterior de los alumnos.

INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL 4ºESO
Se imparte como materia específica. Se recomienda haberla cursado en 3º, pero no es imprescindible
FINALIDAD
Comprender y valorar el concepto de emprendedor y su evolución a través del tiempo. Conocer los rasgos que caracterizan a la persona emprendedora. Desarrollar el espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades, habilidades sociales y de dirección. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento básico de iniciativas emprendedoras. Identificar las propias capacidades e intereses para la toma de decisiones sobre estrategias personales de formación e inserción sociolaboral.
CONTENIDOS
Comprender y valorar el concepto de emprendedor y su evolución a través del tiempo. Conocer los rasgos que caracterizan a la persona emprendedora. Desarrollar el espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades, habilidades sociales y de dirección. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento básico de iniciativas emprendedoras. Identificar las propias capacidades e intereses para la toma de decisiones sobre estrategias personales de formación e inserción sociolaboral,
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Exposiciones teóricas. Realización actividades económicas. Realización y exposición de un proyecto empresarial elegido por el alumno. Resolver problemas económicos sencillos relacionados con el empresario Se utilizarán apuntes, libros, artículos de prensa y medios audiovisuales
RECOMENDACIONES
Orientar a los jóvenes hacia una vida responsable y profesional y comprender las actividades del mundo empresarial. Despertar entre el alumnado el espíritu emprendedor que tanta falta hace en nuestra Comunidad de Castilla y León Que les ayude a seleccionar una posible carrera universitaria

TECNOLOGIA DE 4ºESO
Se imparte como materia optativa. Se recomienda haberla cursado en 3º, pero no es imprescindible
FINALIDAD
Profundizar en el conocimiento de la electricidad. Profundizamos en el mundo de la electrónica. Dibujo y diseño por ordenador .Acercamiento al mundo de la programación y a la aplicación práctica de los contenidos en el mundo real
CONTENIDOS
Hardware y software, dibujo asistido por ordenador, internet, control y robótica. Se trabaja neumática e hidráulica e instalaciones en viviendas
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Se utiliza el método de proyectos, con gran importancia el trabajo en el taller y el aprendizaje apoyado siempre por el ordenador...Metodología muy práctica, trabajo en equipo...
RECOMENDACIONES
Para todos los alumnos, especialmente si van a cursar el Bachillerato Tecnológico o quieren desarrollar una rama de la Formación Profesional que tenga que ver con la Tecnología. Fundamental si quieren trabajar en algo relacionado con la Informática

6.6. Decidido el itinerario debes elegir entre Valores Éticos y Religión Católica

VALORES ÉTICOS
Valores Éticos se imparte como asignatura específica en todos los cursos de la ESO. Los padres, madres o tutores legales o, en su caso, el alumnado elegirá entre Religión o Valores Éticos.
FINALIDAD
Estimular la reflexión en torno a cuestiones de nuestra vida cotidiana relacionadas con cómo somos, qué queremos, cómo elegimos y cómo vivimos en sociedad
CONTENIDOS
Los contenidos se organizan en torno a seis bloques temáticos, los mismos para todos los cursos. <ul style="list-style-type: none">• La dignidad de la persona.• Las relaciones interpersonales• La reflexión ética• La justicia y la política• El derecho y los Derechos Humanos.• Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología
Partimos de cuestiones muy generales que se van profundizando y concretando a medida que pasamos de curso
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Desde la reflexión personal, el trabajo en parejas, en pequeño y gran grupo, se persigue que el alumno se convierta en el protagonista de su proceso de aprendizaje. El libro de texto, cuentos, noticias, fragmentos de novelas, vídeos, películas, juegos, internet... pueden utilizarse como herramientas a disposición del alumnado para que este vaya construyendo su conocimiento y ejercitando sus habilidades.
RECOMENDACIONES
¿Qué somos? Personas y eso qué significa. Tenemos derechos pero... eso... ¿No implicará que tenemos también deberes? ¿Por qué tenemos derechos y deberes? ¿Sabes lo que lo que significa la autoestima, la asertividad, la empatía? ¿Sabes que eso también se puede aprender? ¿Entiendes tus emociones? ¿Puedes ponerle nombre? ¿Es más importante la lealtad a los amigos que la verdad? ¿Te has preguntado alguna vez qué es la felicidad y qué hay que hacer para alcanzarla? Vivimos en una sociedad democrática. Pero, qué es la democracia. ¿Conoces cómo repercute en tu vida? ¿Entiendes qué significa ser ciudadano? ¿Consideras que es un logro poder defender lo que piensas? ¿Por qué parece tan difícil definir cuándo algo es justo? Si te haces preguntas, si eres curioso/a, si te gusta argumentar y debatir, si quieres buscar tus propias respuestas o seguir haciéndote preguntas, acércate a Valores Éticos

Religión Católica 4ºESO , asignatura específica del currículo.
FINALIDAD
Ofrecer a los alumnos un punto de encuentro entre la Biblia y la actualidad, dónde el diálogo fe-cultura se convierte en el protagonista. Facilitar un aprendizaje competencial útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.
CONTENIDOS
Se estructuran en cuatro bloques. Así, el primero nos muestra la historia del Cristianismo; en el segundo profundizamos en la propia Iglesia (servidora, en el mundo, con los pobres...); en el tercero vemos la relación “ciencia/religión”; y en el cuarto “arte y religión” en los inicios del siglo XXI.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
La metodología es siempre activa y participativa. Cada alumno lee en voz alta para toda la clase los contenidos que después yo explico. Realizan resúmenes y esquemas . Exposición oral. Realizan trabajos individualmente y en pequeño grupo. Visionamos algún video para trabajar “valores”, teniendo en cuenta además la capacidad crítica y el respeto a las opiniones de los demás.
RECOMENDACIONES
Materia muy recomendable para todas las modalidades de Bachillerato, para seguir profundizando en el diálogo fe-cultura, conectar con las grandes preguntas de esta etapa adolescente desde la observación de la realidad. Para fomentar una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social, y seguir trabajando la interioridad y la apertura a la trascendencia.

**6.7. MATERIAS ESPECÍFICAS DE CADA UNO DE LOS ITINERIOS:
VÍA ACADÉMICA DE CIENCIAS: TIC, Francés, Plástica, y Cultura Científica. TIENES QUE ELEGIR DOS MATERIAS.**

TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN
Fundamental en la sociedad en que vivimos, recomendable para todos los alumnos
FINALIDAD
Tener conocimientos como usuario del ordenador, tratamiento de información, modificación de sonidos y de imágenes, uso de hardware y redes,...
CONTENIDOS
Sistemas operativos y gestión de redes, tratamiento de las imágenes, tratamiento de sonidos, imágenes multimedia, presentaciones, páginas web y tratamiento de la información
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Desde el primer día se usa el ordenador. Un alumno por cada ordenador. Enseñanza absolutamente práctica
RECOMENDACIONES
Fundamental para todos los alumnos. Sin necesidad de conocimientos previos

FRANCÉS, 4º ESO
El francés se imparte como materia optativa en 4º de la ESO.
FINALIDAD
El objetivo de la materia es conseguir que el alumno adquiriera destrezas orales y escritas que le permitan comunicarse en lengua francesa, continuar su aprendizaje en un futuro y tener mayor acceso al mundo laboral.
CONTENIDOS
Durante este curso, se impartirán contenidos gramaticales más avanzados que permitirán al alumnado expresarse con matices oralmente y por escrito. Se profundizará asimismo en los contenidos léxicos y en el perfeccionamiento de la pronunciación.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Se realizarán actividades variadas acordes a la edad e intereses del alumnado dirigidas a desarrollar las cuatro destrezas comunicativas: comprensión y expresión oral y escrita. Recurriremos a las nuevas tecnologías y se realizarán lecturas de textos sin adaptar.
RECOMENDACIONES
El conocimiento de esta materia favorece la formación integral del individuo, así como su integración dentro del marco europeo. Por ello, e insistiendo en el carácter instrumental del francés, recomendamos su estudio en todos los cursos de la ESO y Bachillerato. También puede ser útil en determinados ciclos formativos, como Hostelería y Turismo.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual de 4º de ESO
FINALIDAD
La Educación plástica, visual y audiovisual tiene como finalidad desarrollar en el alumnado capacidades perceptivas, expresivas y estéticas a partir del conocimiento teórico y práctico de los lenguajes visuales para comprender la realidad, cada vez más configurada como un mundo de imágenes y objetos que se perciben a través de estímulos sensoriales de carácter visual y táctil. Al mismo tiempo, busca potenciar el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la inteligencia emocional, favorecer el razonamiento crítico ante la realidad plástica, visual y social, dotar de las destrezas necesarias para usar los elementos plásticos como recursos expresivos y predisponer al alumnado para el disfrute del entorno natural, social y cultural.
CONTENIDOS
El aprendizaje autónomo, activo, experiencial y cooperativo. El trabajo en equipo. El proceso creativo. Las técnicas de creatividad. Los procesos de creación. Materiales, procedimientos y técnicas artísticas. Los lenguajes visual y audiovisual. Los elementos visuales. La sintaxis de la imagen. El diseño gráfico, conceptos, especialidades, proceso de creación. Bocetos, arte final. El diseño multimedia, conceptos, especialidades, proceso de creación. Preproducción, producción y postproducción El diseño técnico, conceptos, especialidades, proceso de creación. Planta, alzados, perspectiva y maqueta. Proyecto final de curso
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo: el profesor no te enseña, tu aprendes por ti mismo (haciendo actividades y reflexionando sobre lo realizado). • Aprendizaje activo: se aprende haciendo (planificando, investigando, creando, comunicando y autoevaluando) • Aprendizaje para la comprensión: no aprendemos de memoria, aprendemos haciendo y comprendiendo lo que hacemos: construyendo el conocimiento. • Aprendizaje cooperativo: aprendemos en equipo. Frente a el individualismo y la competitividad nosotros aprendemos ayudándonos unos a otros. • Aprendizaje por proyectos: Aprendemos haciendo proyectos completos, es decir, planificando, investigando, creando, comunicando y autoevaluando. • Aprendizaje visual: aprendemos recurriendo a las últimas técnicas de aprendizaje visual: pensamiento visual, supernotas, organizadores gráficos: mapas de ideas, mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo, etc.
RECOMENDACIONES
: esta material se dirige a alumnos interesados en el arte, la artesanía, el diseño (gráfico, multimedia o técnico), la comunicación visual y audiovisual, el periodismo gráfico, audiovisual y multimedia o la publicidad.

CULTURA CIENTÍFICA. 4º ESO.	
FINALIDAD	Dotar al alumnado de competencias para participar en los debates científicos y tecnológicos actuales, con criterio propio, basándose en un conocimiento crítico de los avances de la ciencia y la tecnología y sus posibles repercusiones.
CONTENIDOS	Engloba conocimientos de Geología, Física, Química, Biología y Tecnología. El método científico; Origen evolución, composición, del Sistema Solar; La exploración espacial; Avances tecnológicos y su impacto ambiental; Calidad de vida: enfermedades y sus tipos, causas, prevención, drogodependencias; Alimentación equilibrada y patologías de la alimentación; Nuevos materiales, materiales basados en la nanotecnología.
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	Metodología activa en la que el profesor es orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial del alumno, que pondrá en práctica los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. En grupos heterogéneos fomentando el aprendizaje cooperativo mediante la preparación y exposición de los temas tratados, usando las TIC en las diferentes fases de este proceso.
RECOMENDACIONES	Para aquellos alumnos que quieran completar su formación con una base científica, global y actualizada.

MATERIAS ESPECÍFICAS DE CADA UNO DE LOS ITINERIOS: VÍA ACADÉMICA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: TIC, Música, Francés y Cultura Clásica. La reseña de TIC y de Francés las tienes en el itinerario de Ciencias. TIENES QUE ELEGIR DOS MATERIAS.

EDUCACIÓN MUSICAL
¿QUÉ ES?
<p>Es una materia para cualquier Bachillerato, especialmente para los alumnos que piensen realizar el Bachillerato de Artes o de Humanidades.</p> <p>Tiene como salidas profesionales: magisterio Musical; Historia y Ciencias de la Música; Musicoterapia; Historia del Arte; Ciclos formativos relacionados con servicios a la comunidad.</p> <p>El estudio de La Música contribuye a formar la sensibilidad artística del alumno y a comprender mejor las manifestaciones culturales de La Historia; a la vez que favorece el desarrollo integral de la persona.</p>
OBJETIVOS
<p>Utilizar la voz y el cuerpo, así como distintos instrumentos para expresar ideas y sentimientos</p> <p>Ampliar el conocimiento de los elementos del lenguaje musical</p> <p>Realizar composiciones musicales utilizando el ordenador, pudiendo ser interpretadas por cada autor o autores, utilizando los instrumentos del aula</p> <p>Escuchar y relacionar distintas audiciones musicales con su época</p>
CONTENIDOS
<p>Práctica instrumental</p> <p>Ejercicios de audición de distintos estilos</p> <p>Trascripciones de música antigua</p>
NOTA: NO SE NECESITA LIBRO

CULTURA CLÁSICA 4º DE ESO
Cultura clásica 4º ESO , asignatura específica del currículo, con 2 horas semanales.
FINALIDAD
Pretende acercar las civilizaciones griega y romana al alumno para que conozca la contribución del mundo clásico a nuestra civilización occidental y mejore su expresión y comprensión lingüística.
CONTENIDOS
Se estructuran en bloques. Así, el primero analiza aspectos geográficos; el segundo, históricos; el tercero, de religión y mitología; el cuarto, de arte, pues Grecia y Roma son modelo y precedente de muchas creaciones artísticas posteriores; el quinto, de literatura, con aproximación a todos los géneros literarios; el sexto, de lengua y léxico, porque el latín y el griego han tenido enorme influencia en las lenguas actuales de Europa: el latín, por ser la lengua de la que derivan las románicas y el griego porque su léxico es la base del lenguaje científico y técnico en todos los campos del saber; el séptimo bloque trata de la pervivencia en la actualidad de tan importante legado
PROCEDIMIENTO Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
Partimos de los conocimientos previos del alumno, realizamos actividades individuales y colectivas, visitamos restos arqueológicos, museos, exposiciones, acudimos al teatro y empleamos las TIC en clase.
RECOMENDACIONES
Materia muy recomendable para aquellos alumnos que deseen cursar Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciclos Formativos en los que se requiera conocimiento de idiomas y una sólida formación cultural.

MATERIAS ESPECÍFICAS DE CADA UNO DE LOS ITINERARIOS: VÍA APLICADA: TIC, Música, Francés y Plástica. La reseña de estas materias las tienes en los itinerarios anteriores. TIENES QUE ELEGIR DOS MATERIAS.